МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета

Образовательная программа бакалавриата:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Дополнительное (культурологическое) образование

Форма обучения:

Очная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого 22.03.2018г. №121.

Разработчик:

Расулова З.М., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики_____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики:

от «__24__» _____03____ 2022г., протокол №___

Зав. кафедрой _____ проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета культуры

от«_24_»____03___ 2022 г., протокол № _4_

Председатель УМС _____ Аджаматова Н.К.

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от«__25__ »____03_____ 2022 г., протокол № __7_

Председатель УМС _____ Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «___31__» _03_2022 г.

Начальник УМУ _____Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «История образования и педагогической мысли» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого 22.03.2018г. №121.

Разработчик:

Расулова З.М., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики_____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики:

от «__24__» _____03____ 2022г., протокол №___

Зав. кафедрой _____ проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета культуры

от«____ »_____ 2022 г., протокол № ___

Председатель УМС _____ Аджаматова Н.К.

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от«__25__ »____03_____ 2022 г., протокол № __7_

Председатель УМС _____ Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «___31__» _03_2022 г.

Начальник УМУ _____Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История образования и педагогической мысли » входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» реализуется кафедрой общей и социальной педагогики и занимает важное место в системе подготовки учителя. Освоение наследия прошлого расширяет научный кругозор, повышает педагогическую культуру учителя, содействует развитию его педагогических способностей и помогает творчески использовать накопленные знания.

Одна из важнейших задач педагогического образования – обеспечить будущих специалистов знанием путей развития практики воспитания и обучения, постепенного осмысления людьми целей, содержания, методов и организации образования. Изучение истории педагогики и образования должно помочь будущим учителям научиться мыслить педагогическими категориями, ясно представляя себе их генезис. Поэтому при освещении тех или иных педагогических концепций, взгляда отдельных мыслителей внимание студентов должно обращаться на то новое, что способствовало совершению практики воспитания и обучения с одной стороны, и развитие педагогической науки – с другой. Поиск новых подходов к построению курса истории образования и педагогической мысли как учебной дисциплины, вызвал необходимость целостного рассмотрения истории теории и практики воспитания в рамках глобального процесса развития общечеловеческой цивилизации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тестирование, рефераты, коллоквиум и пр. и промежуточный контроль в форме: экзамена.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 72 часов.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
3	**72**	**28**	**14**		**14**			**44**	**Зачет**

1. Цели освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» является: формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина **«История образования и педагогической мысли»** является базовым курсом, позволяющим формировать основу для педагогического мышления, социального поведения в современном российском обществе.

В результате изучения курса «История образования и педагогической мысли» студент должен знать:

основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»;

предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования;

генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;

основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;

основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;

истоки развития идей компетентностного подхода;

основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;

этапы становления педагогики как науки;

истоки гуманистических идей педагогики;

авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;

основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

уметь:

анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений

выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;

соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;

устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;

устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;

устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений

выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

Особенность дисциплины «История образования и педагогической мысли» состоит в наличии тесных содержательных связей со многими дисциплинами блока ГСЭ: отечественной историей, культурологией, политологией, социологией, философией.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Планирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. определяет педагогическую деятельность используя знания в области науки ОПК-8.3. осуществляет комплексный анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Знает: основы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса Владеет: методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в области биологии	Устный опрос, доклад, тестирование, рефераты презентация, письменный опрос

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1 Структура дисциплины в очной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль за рубежом с древнейших времен до начала XXI в.								
1	История педагогики и образования как область научного знания	3		2	2			2	Устный опрос, доклад, тестирование, рефераты презентация, письменный опрос
2	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире	3		2				2	
3	Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья	3			2			2	
4	Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.	3			2			2	
5	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.	3		2				4	
6	Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв.	3			2			4	

7	Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.	3		2				4	
	Итого по модулю 1:			***8***	***8***			***20***	***36***
	Модуль 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до начала XXI в.								
8	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.	3		2	2			4	Устный опрос, доклад, тестирование, рефераты презентация, письменный опрос
9	Образование и педагогическая мысль России в XIX в.	3		2				8	
10	Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.	3			2			8	
11	Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.	3		2	2			4	
	Итого по модулю 2:			***6***	***6***			***24***	***36***
	ИТОГО:			**14**	**14**			**44**	**72**

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль за рубежом с древнейших времен до начала XXI в.

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Предмет, задачи и структура курса истории образования и педагогической мысли. Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

Основная литература:

Бим–Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. – М., 2003.

Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2004.

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.

История педагогики и образования /Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.

Латышина Д.И. История педагогики. - М., 2003.
Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.
Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.

Дополнительная литература:
Историографические и методологические проблемы изучения истории отечественной школы и педагогики /Под ред. Э.Д.Днепрова. – М., 1989.
Кинелев В.Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций / В.Г. Кинелев, В.Б. Миронов. – М., 1998.
Константинов Н.А. История педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М., 1982.
Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики. – М., 1994.
Равкин З.И. Актуальные проблемы историко-педагогических исследований. – М., 1993.
Равкин З.И. Есть ли будущее у прошлого?// Воспитание школьников. –1993. – № 5.

Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения.

Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

Основная литература:
Бим–Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. – М., 2003.
Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2004.
История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.
История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.
Латышина Д.И. История педагогики. - М., 2003.
Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.
Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.

Дополнительная литература:
Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1963.
История Древнего Рима. – М., 1981.
История Древней Греции. – М., 1986.
Кинелев В.Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций / В.Г. Кинелев, В.Б. Миронов. – М., 1998.
Константинов Н.А. История педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М., 1982.
Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики. – М., 1994.
Корнетов Г.Б. Становление воспитания как общественного явления. – М., 1992.
Кочетова А.А. Гуманистическая педагогика: истоки и тенденции развития. – Спб., 1997.
Очерки истории школы и педагогической мысли Древнего и средневекового Востока. – М., 1988.
10. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. /Сост. А.И. Пискунов - М., 1981.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов.

Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Ротердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.

Основная литература:

Бим–Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. – М., 2003.

Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2004.

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.

История педагогики и образования /Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.

Латышина Д.И. История педагогики. - М., 2003.

Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.

Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.

Дополнительная литература:

1.Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. /Сост. А.И. Пискунов - М., 1981.

2.Сократ, Платон, Аристотель, Сенека, Бруно. ЖЗЛ. – Спб.. 1995.

3.Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1963.

4.История Древнего Рима. – М., 1981.

5.История Древней Греции. – М., 1986.

Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени

Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Нарастание кризиса образования в странах Западной Европе в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Основная литература:

Бим–Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. – М., 2003.

Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2000.

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.

История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.

Латышина Д.И. История педагогики. - М., 2003.

Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.

Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.

Дополнительная литература:

Дворцов А.Т. Жан-Жак Руссо. – М., 1980.

Зайченко Т.А. Джон Локк. – М., 1973.

Коменский Я.А. Великая дидактика // Я.А.Коменский. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М., 1982. – Т. 1.

Коменский Я.А. Избр. пед. соч. в 2-х т. Т. 1, 2. - М., 1982.

Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы. – М., 1993.

Кочетова А.А. Гуманистическая педагогика: истоки и тенденции развития. – Спб., 1997.

Локк Д. Соч.: В 3 т. - Т. 1-2 - М., 1985.

Лордкипанидзе Д.О. Ян Амос Коменский. – М., 1953.

Пискунов А.И. Жизнь, деятельность и педагогическое наследие Яна Коменского // Я.А.Коменский. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М.,1982. – Т.1. – С.7–24.

Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения в 2-х т. - М., 1981.

Соловейчик С.Л. Час ученичества. – М., 2001.

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. /Сост. А.И. Пискунов - М., 1981.

Тема 5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.

Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII– середины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И.Г.Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики.

Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Основная литература:

Бим–Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. – М., 2003.

Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2000.

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.

История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.

Латышина Д.И. История педагогики. - М., 2003.

Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.

Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.

Дополнительная литература:

Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / Сост. В.А. Ротенберг. – М., 1956.

Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы. – М., 1993.

Кочетова А.А. Гуманистическая педагогика: истоки и тенденции развития. – СПб., 1997.

Очерки по истории школы и педагогики за рубежом. – Ч.II.- М., 1989.

Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. / Под ред. В.А. Ротенберг, В.М.Кларина. – М., 1981.

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. /Сост. А.И. Пискунов - М., 1981.

Тема 6. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв.

Предпосылки и сущность реформаторской педагогики. Общая характеристика основных направлений реформаторской педагогики. Зарубежный опыт организации школ на

основе идей реформаторской педагогики. Деятельность отечественных педагогов-реформаторов.

Основная литература:

Бим–Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. – М., 2003.

Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2000.

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.

История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.

Латышина Д.И. История педагогики. - М., 2003.

Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.

Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.

Дополнительная литература:

Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / Сост. В.А. Ротенберг. – М., 1956.

Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы. – М., 1993.

Кочетова А.А. Гуманистическая педагогика: истоки и тенденции развития. – СПб., 1997.

Очерки по истории школы и педагогики за рубежом. – Ч.II.- М., 1989.

Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. / Под ред. В.А. Ротенберг, В.М.Кларина. – М., 1981.

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. /Сост. А.И. Пискунов - М., 1981.

Тема 7. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

Демократизация, гуманизация, дифференциация образования. Реорганизация школьных систем, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения. Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония). Общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания к началу XXI в.

Основная литература:

Бим–Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. – М., 2003.

Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2000.

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.

История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.

Латышина Д.И. История педагогики. - М., 2003.

Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.

Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.

Дополнительная литература:

Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / Сост. В.А. Ротенберг. – М., 1956.

Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы. – М., 1993.

Кочетова А.А. Гуманистическая педагогика: истоки и тенденции развития. – СПб., 1997.

Очерки по истории школы и педагогики за рубежом. – Ч.II.- М., 1989.

Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. / Под ред. В.А. Ротенберг, В.М.Кларина. – М., 1981.

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. /Сост. А.И. Пискунов - М., 1981.

Модуль 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до начале XXI вв.

Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ.

Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли.

Просветительные реформы начала XVШ в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета.

Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария.

Основная литература:

Бим–Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. – М., 2003.

Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2004.

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.

История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений /Сост. С.Ф.Егоров. - М., 2002.

История педагогики и образования /Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2005.

Латышина Д.И. История педагогики. - М., 2003.

Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.

Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.

Дополнительная литература:

Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства (XIV–XVII вв.). – М., 1985.

Гусева Н.В. Культура. Цивилизация. Образование: Социально-философский анализ оснований развития человека в контексте цивилизации и культуры. – М., 1992.

Древнерусская педагогика X-XII вв. - Спб., 1997.

Каптерев П.Ф. История русской педагогии. - Пг., 1915.

Кинелев В.Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций / В.Г. Кинелев, В.Б. Миронов. – М., 1998.

Смирнов С. История Московской славяно-греко-латинской академии. – М., 1955.

Терентьева А.В. История отечественного образования. - Спб., 1996.

Фрадкин Ф.А. и др. Лекции по истории отечественной педагогики. – М.,1995.

Шиянов Е.Н. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие / Е.Н. Шиянов, Н.Б. Ромаева. – М., 2003.

Школа и педагогика в культуре Древней Руси: Историческая хрестоматия. – М.,1993.

Тема 9. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.).

Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования.

Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский.

Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.).

Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей.

Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптеров).

Основная литература:

Бим–Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. – М., 2003.

Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2004.

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.

История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений /Сост. С.Ф.Егоров. - М., 2002.

История педагогики и образования /Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2005.

Латышина Д.И. История педагогики. - М., 2003.

Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.

Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.

Дополнительная литература:

Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства (XIV–XVII вв.). – М., 1985.

Гусева Н.В. Культура. Цивилизация. Образование: Социально-философский анализ оснований развития человека в контексте цивилизации и культуры. – М., 1992.

Древнерусская педагогика X-XII вв. - Спб., 1997.

Каптерев П.Ф. История русской педагогии. - Пг., 1915.

Кинелев В.Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций / В.Г. Кинелев, В.Б. Миронов. – М., 1998.

Смирнов С. История Московской славяно-греко-латинской академии. – М., 1955.

Терентьева А.В. История отечественного образования. - Спб., 1996.

Фрадкин Ф.А. и др. Лекции по истории отечественной педагогики. – М.,1995.

Шиянов Е.Н. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие / Е.Н. Шиянов, Н.Б. Ромаева. – М., 2003.

Школа и педагогика в культуре Древней Руси: Историческая хрестоматия. – М.,1993.

Тема 10. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.

Школьная политика в России в начале XX в. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского.

Октябрьская революция 1917г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ.

Советская педагогика 20-х – начала 30-х годов. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. А.С.Макаренко о воспитании в труде. Влияние А.С.Макаренко на развитие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики.

Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования.

Основная литература:

Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2004.

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России – М., 2002.

История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений /Сост. С.Ф. Егоров. - М., 2002.

История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова. - М., 2001.

Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002

Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2002.

Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.

Дополнительная литература:

Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX века – М.,1990.

Бескина Р.М., Виноградова М.Д. Идеи А.С. Макаренко сегодня. – М., 1988.

Вендровская Р.Б. Школа 20-х годов: поиски и результаты. – М., 1993.

Данильченко М.Г. Блонский П.П. о школе и учителе - М., 1979.

Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.

Карпова Г.Ф. Образовательная ситуация в России в первой половине XX века. – Ростов н/Д, 1994.

Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко. – М., 1987.

Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Соч.: В 7 т. – М., 1958. – Т.5.

Малинин Г.А. Воспитательная система С.Т. Шацкого / Г.А. Малинин, В.А. Фрадкин. – М.,1993.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1917–1941гг. / Под ред. И.П. Кузина и др. – М., 1980.

Павлова М.П. Педагогическая система А.С. Макаренко и современность. – М.,1980.

Проблемы истории советской школы и педагогики: Экспериментальное учеб. пособ. / Под ред. З.И. Равкина. – М., 1991.

Пряникова В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М., 1995.

Соловейчик С.Л. Час ученичества. – М., 2001.

Фрадкин Ф.А. и др. Лекции по истории отечественной педагогики. – М.,1995.

Тема 11. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны. Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития (Л.С.Выготский, М.А.Данилов, Л.В.Занков); путей совершенствования методов обучения (М.А.Данилов, М.Н.Скаткин, И.Т.Огородников, Ш.И.Ганелин и др.); проблем содержания образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (М.А.Данилов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); проблемы программированного обучения (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.Н.Ланда, Н.Ф.Талызина); теории и практики проблемного обучения (М.И.Махмутов, В.И.Загвязинский и др.); разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Н.Ф.Талызина).

Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского.

Кризис советской школы в 70-х – начале 80-х годов. Школьная реформа 1984 г.

Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ «Об образовании». Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования.

Современная российская школа и основные направления ее развития. Основные задачи отечественного образования.

Основная литература:

Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2004.

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России – М., 2002.

История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / Сост. С.Ф. Егоров. - М., 2002.

История педагогики и образования / Под ред. А.И. Пискунова. - М., 2001.

Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002

Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2002.

Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.

Дополнительная литература:

Борисовский А.М. В.А Сухомлинский – педагог. – М., 1985.

Доктрина образования в России /Е.П. Белозерцев и др. – М., 1996.

Педагогический поиск. – М., 1988.

Проблемы истории советской школы и педагогики: Экспериментальное учеб. пособ. / Под ред. З.И. Равкина. – М., 1991.

Пряникова В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М., 1995.

Соловейчик С.Л. Час ученичества. – М., 2001.

Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. – М., 1981.

Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1973.

Фрадкин Ф.А. и др. Лекции по истории отечественной педагогики. – М.,1995.

Шиянов Е.Н. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие / Е.Н. Шиянов, Н.Б. Ромаева. – М., 2003.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль за рубежом с древнейших времен до начала XXI в.

Практическое занятие 1. Зарождение педагогической мысли в Древнем мире

Вопросы для обсуждения:

Проблемы воспитания в философских учениях Древней Греции (Сократ, Платон. Аристотель)

Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан)

Основная литература:

Бим–Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. – М., 2003.

Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2004.

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.

История педагогики и образования /Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.

Латышина Д.И. История педагогики. - М., 2003.

Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.

Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.

Дополнительная литература:

1.Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. /Сост. А.И. Пискунов - М., 1981.

2.Сократ, Платон, Аристотель, Сенека, Бруно. ЖЗЛ. – Спб.. 1995.

3.Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1963.

4.История Древнего Рима. – М., 1981.

5.История Древней Греции. – М., 1986.

Практическое занятие 2. Педагогическая мысль средневекового Востока.

Вопросы для обсуждения:

1. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах преподавания школ средневекового Востока.

2.Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880–950гг.), Аль-Бируни (973–1048гг.), Ибн-Сины (980–1037гг.), Омара Хайяма (1048–1131гг.) и др.

Основная литература:

Бим–Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. – М., 2003.

Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2004.

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.

История педагогики и образования /Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.

Латышина Д.И. История педагогики. - М., 2003.

Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.

Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.

Дополнительная литература:

Антология педагогической мысли христианского средневековья: В 2т. – М., 1994. – Т.1.

Гусева Н.В. Культура. Цивилизация. Образование: Социально-философский анализ оснований развития человека в контексте цивилизации и культуры. – М., 1992.

Кинелев В.Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций / В.Г. Кинелев, В.Б. Миронов. – М., 1998.

Константинов Н.А. История педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М., 1982.

Кочетова А.А. Гуманистическая педагогика: истоки и тенденции развития. – Спб., 1997.

Очерки истории школы и педагогической мысли Древнего и средневекового Востока. – М., 1988.

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. /Сост. А.И. Пискунов - М., 1981.

Практическое занятие 3. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII – XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1.Цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А. Коменского.

2.«Великая дидактика» Я.А. Коменского.

3.Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Классно-урочная система.

4.Нравственное воспитание и дисциплина в школе.

5.Требования к учителю.

6.Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII – XX вв.).

7.Педагогический роман Ж.-Ж.Руссо «Эмиль, или о воспитании». Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов.

8.Роль труда в воспитании и жизни человека.

9.Проблема семейного и общественного воспитания. Внутренние противоречия педагогических взглядов Ж.-Ж.Руссо.

10. Влияние педагогических идей Ж.-Ж.Руссо на развитие концепций свободного воспитания.

Основная литература:

Бим–Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. – М., 2003.

Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2000.

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.

История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.

Латышина Д.И. История педагогики. - М., 2003.

Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.

Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.

Дополнительная литература:

Дворцов А.Т. Жан-Жак Руссо. – М., 1980.

Зайченко Т.А. Джон Локк. – М., 1973.

Коменский Я.А. Великая дидактика // Я.А.Коменский. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М., 1982. – Т. 1.

Коменский Я.А. Избр. пед. соч. в 2-х т. Т. 1, 2. - М., 1982.

Корнетов Г.Б. Гуманистическое образование: традиции и перспективы. – М., 1993.

Кочетова А.А. Гуманистическая педагогика: истоки и тенденции развития. – Спб., 1997.

Локк Д. Соч.: В 3 т. - Т. 1-2 - М., 1985.

Лордкипанидзе Д.О. Ян Амос Коменский. – М., 1953.

Пискунов А.И. Жизнь, деятельность и педагогическое наследие Яна Коменского // Я.А.Коменский. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М.,1982. – Т.1. – С.7–24.

Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения в 2-х т. - М., 1981.

Соловейчик С.Л. Час ученичества. – М., 2001.

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. /Сост. А.И. Пискунов - М., 1981.

Практическое занятие 4. Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.)

Вопросы для обсуждения:

Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики.

Педагогические идеи Г.Спенсера

Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.)

Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.

Основная литература:

Бим–Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. – М., 2003.

Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2000.

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.

История педагогики и образования /Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.
Латышина Д.И. История педагогики. - М., 2003.
Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.
Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.

Дополнительная литература:
Василькова Ю.В. Педагогические взгляды Фурье. – М., 1986.
Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / Сост. В.А. Ротенберг. – М., 1956.
Очерки по истории школы и педагогики за рубежом. – Ч.II.- М., 1989.
Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное, физическое. – М.; Спб, 1906.
Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. /Сост. А.И. Пискунов - М., 1981.

Практическое занятие 5. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX - начала XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1.Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики.

2.Основные течения реформаторской педагогики конца XIX - начала XX вв. в Западной Европе и США: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика.

3.Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).

Основная литература:
Бим–Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. – М., 2003.
Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2000.
История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.
История педагогики и образования /Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.
Латышина Д.И. История педагогики. - М., 2003.
Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.
Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.

Дополнительная литература:
Валеева Р.А. Гуманистическое воспитание: опыт реформаторских школ Европы первой половины XX века. – Казань, 1996.
Дьюи Дж. Школа и общество /Пер. с анг. - М., 1925.
Кершенштейнер Г. Избранные сочинения. /Пер. с нем. - М., 1915.
Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики. – М.,1994.
Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании: Пер. с пол. – М., 1990.
Лай В. Школа действия. Реформа школы сообразно требованиям природы и культуры /Пер. с нем. Е. Пашуканиса. - Пг., 1920.
Лай В. Экспериментальная педагогика. - М.; Л., 1927.
Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в домах ребенка / Пер. с итал. – 4-е изд. - М., 1920.
Очерки истории школы и педагогики за рубежом. – М.,1989. – Ч.II.
Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. /Сост. А.И. Пискунов - М., 1981.

Практическое занятие 6. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1.Демократизация, гуманизация, дифференциация образования.

2.Реорганизация школьных систем, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения.

3.Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д.

4.Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония).

5.Общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания к началу XXI в.

Основная литература:

Бим–Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. – М., 2003.

Джуринский А.Н. Зарубежная школа: Современное состояние и тенденции развития: Учеб. пособие для студ. – М., 1993.

Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2000.

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.

История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.

Латышина Д.И. История педагогики. - М., 2003.

Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.

Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.

Дополнительная литература:

Валеева Р.А. Гуманистическое воспитание: опыт реформаторских школ Европы первой половины XX века. – Казань, 1996.

Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики. – М., 1994.

Малькова З.А. Школа и педагогика за рубежом. – М., 1983. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. – Ч.II. - М., 1989.

Модуль 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до начале XXI вв.

Практическое занятие 7. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.).

Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования.

Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский.

Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.).

Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей.

Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптеров).

Практическое занятие 7. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1.Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в., его содержание, основные формы и течения.

2.К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Разработка К.Д. Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К.Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность.

3.Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.

Основная литература:

Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2000.

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2001.

История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений /Сост. С.Ф.Егоров. - М., 2002.

История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2001.

Латышина Д.И. История педагогики. - М., 2003.

Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.

Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.

Дополнительная литература:

Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / Сост. П.А.Лебедев. – М., 1990.

Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / Сост. П.А.Лебедев. – М., 1987.

Бим–Бад Б.М. Очерки по истории и теории педагогики. – М., 2003.

Бондаренко Л.И. Жизнь, педагогическая деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского. – Л., 1973.

Гончаров Н. Педагогические идеи и практика Л.Н. Толстого // Гончаров Н.К. Историко-педагогические очерки. – М., 1963.

Дудина М.Н. Педагогика: долгий путь к гуманистической этике. – Екатеринбург, 1998.

Егоров С.Ф. К.Д. Ушинский. - М., 1977.

Кларин В.М. Идеалы и пути воспитания в творениях русских религиозных философов XIX – XX вв. / В.М. Кларин, В.М. Петров. – М., 1996.

Кочетова А.А. Гуманистическая педагогика: истоки и тенденции развития. – Спб., 1997.

Лордкипанидзе Д.О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского. – М., 1954.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 2-я половина XIXв. / Под. ред. А.И. Пискунова. – М., 1976.

Очерки по истории прогрессивной русской педагогики XIX в. – М., 1963.

Соловейчик С.Л. Час ученичества. – М., 2001.

Струминский В.Я. Основы и система дидактики К. Д.Ушинского. – М.,1957.

Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М., 1989.

17.Шиянов Е.Н. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие / Е.Н. Шиянов, Н.Б. Ромаева. – М., 2003.

Практическое занятие 8. Отечественная педагогика в XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского.

2.Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье.

Основная литература:

Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2004.

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России – М., 2002.

История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений /Сост. С.Ф. Егоров. - М., 2002.

История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова. - М., 2001.

Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002

Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2002.

Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.

Дополнительная литература:

Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX века – М.,1990.

Бескина Р.М., Виноградова М.Д. Идеи А.С. Макаренко сегодня. – М., 1988.

Вендровская Р.Б. Школа 20-х годов: поиски и результаты. – М., 1993.

Данильченко М.Г. Блонский П.П. о школе и учителе - М., 1979.

Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.

Карпова Г.Ф. Образовательная ситуация в России в первой половине XX века. – Ростов н/Д, 1994.

Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко. – М., 1987.

Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Соч.: В 7 т. – М., 1958. – Т.5.

Малинин Г.А. Воспитательная система С.Т. Шацкого / Г.А. Малинин, В.А. Фрадкин. – М.,1993.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1917–1941гг. / Под ред. И.П. Кузина и др. – М., 1980.

Павлова М.П. Педагогическая система А.С. Макаренко и современность. – М.,1980.

Проблемы истории советской школы и педагогики: Экспериментальное учеб. пособ. / Под ред. З.И. Равкина. – М., 1991.

Пряникова В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М., 1995.

Соловейчик С.Л. Час ученичества. – М., 2001.

Фрадкин Ф.А. и др. Лекции по истории отечественной педагогики. – М.,1995.

Практическое занятие 9. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны. Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития (Л.С.Выготский, М.А.Данилов, Л.В.Занков); путей совершенствования методов обучения (М.А.Данилов, М.Н.Скаткин, И.Т.Огородников, Ш.И.Ганелин и др.); проблем содержания образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (М.А.Данилов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); проблемы программированного обучения (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.Н.Ланда, Н.Ф.Талызина); теории и практики проблемного обучения (М.И.Махмутов, В.И.Загвязинский и др.); разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Н.Ф.Талызина).

Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского.

Кризис советской школы в 70-х – начале 80-х годов. Школьная реформа 1984 г.

Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ «Об образовании». Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования.

Современная российская школа и основные направления ее развития. Основные задачи отечественного образования.

Практическое занятие 10. Отечественная педагогика в конце XX – начале XXI вв. Современная школа и основные направления ее развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.).

2.Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Процесс интеграции национальных систем образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

Основная литература:

Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2004.

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России – М., 2002.

История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / Сост. С.Ф. Егоров. - М., 2002.

История педагогики и образования / Под ред. А.И. Пискунова. - М., 2001.

Корнетов Г.Б. История педагогики. – М., 2002

Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2002.

Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. - М., 2003.

Дополнительная литература:

Борисовский А.М. В.А Сухомлинский – педагог. – М., 1985.

Доктрина образования в России /Е.П. Белозерцев и др. – М., 1996.

Педагогический поиск. – М., 1988.

Проблемы истории советской школы и педагогики: Экспериментальное учеб. пособ. / Под ред. З.И. Равкина. – М., 1991.

Пряникова В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М., 1995.

Соловейчик С.Л. Час ученичества. – М., 2001.

Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. – М., 1981.

Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1973.

Фрадкин Ф.А. и др. Лекции по истории отечественной педагогики. – М.,1995.

Шиянов Е.Н. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие / Е.Н. Шиянов, Н.Б. Ромаева. – М., 2003.

5.Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным. вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

–*«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимоопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко используются активные и интерактивные методы проведения занятий. В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

Формы и методы обучения

Форма занятия	**Применяемые методы обучения**	**Виды оценочных средств**
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция;	Вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия;	-практические задания, Суммированные баллы,

	метод мозгового штурма; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция;	начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, Круглые столы	Задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, *как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском

занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

— развитие способности к чтению научной и иной литературы;

— поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;

— выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;

— выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;

— развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;

— подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;

— формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

— решение вопросов моделирования;

— классификация документов;

— фильтрация, классификация документов;

— проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

— извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

— выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7.Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

— обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);

— презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);

— электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);

— бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	**Примерная трудоёмкость, а.ч.**	
	заочная	
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	6	
самостоятельное изучение разделов дисциплины	6	
подготовка к семинарским занятиям	6	
подготовка к контрольным работам	6	
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	5	
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	5	
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	5	
анализ информации по теме на основе собранных данных	5	
Итого СРС:	***44***	

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	**Виды и содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**
1. История педагогики и образования как область научного знания	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад
2. Воспитание, образование и зарождение педа-	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;	Письменный опрос

гогической мысли в Древнем Мире	2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	
3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат
4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос
5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме	Круглый стол
6. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию по теме	Презентация
7. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад
8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
9. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат
10. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос
11. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме	Круглый стол

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы рефератов

1. История образования и педагогической мысли как наука и академическая дисциплина; ее методология, цели и задачи.
2.Воспитание детей в первобытном обществе.
3.Воспитание, школа и государственно-правовая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).
4.Педагогические и государственно-правовые взгляды Конфуция.
5.Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования.
6.Учение Сократа о государстве, праве и образовании.
7.Школа и педагогическая мысль в Византии.
8.Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе.
9.Педагогика иезуитов.
10.Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
11.Воспитание средневековых рыцарей.
12.Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
13.Основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.
14.«Законы хорошо организованной школы» (по одноименной работе Я.А. Коменского).
15.Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
16.Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
17.Учение Ж.-Ж. Руссо об обазовании, государстве и праве.
18.Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо («Эмиль, или о воспитании»).
19.Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
20.Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
21.Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
21.Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
22.Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
23.Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
24.Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.

25.Педагогические и государственно-правовые взгляды Владимира Мономаха и митрополита Иллариона.
26.Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
27.«Домострой» о воспитании нравственности.
28.Государственно-правовые взгляды и просветительские реформы Петра I.
29.Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
30.Воспитание русского дворянина.
31.Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
32.История женского образования в России.
33.Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
34.Университетское образование в России: история вопроса.
35.Начальная школа в России XIX – начала XX вв.
36.Деятельность российского земства по организации народного образования.
37.Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
38.Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
39.Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики.
40.Идея «свободного воспитания» в теории и практике российского образования.
41.Теории трудового воспитания в истории педагогики.
42.Основы семейного воспитания по П.Ф. Лесгафту.
43.Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года.
44.Введение единой системы народного образования в СССР.
45.Модели новой советской школы 20-х годов: достоинства и недостатки.
46.Экспериментальные школьные площадки в 20-30-е годы Советской России.
47.История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
48.Трансформация содержания образования в советской школе до начала 80-х гг. (основные тенденции, их обусловленность, воплощение).
49.Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
50.Педагогическая система А.С. Макаренко: плюсы и минусы.
51.Проблемы семейного воспитания в трудах А.С. Макаренко. Современные проблемы семьи.
52.Современный взгляд на педагогическое наследие А.С. Макаренко.
53.Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.

Вопросы к зачету:

1.История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2.Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
3.Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
4.Становление и сущность христианской педагогической традиции.
5.Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.
6.Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.

7.Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.
8.Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
9.Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
10. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
11. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
12. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
14. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
15. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
16. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
17. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
18. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
19. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
20. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.
21. Концепция единой трудовой школы.
22. Советская школа и педагогика 20-х - начала 30-х гг.
23. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
24. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
25. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
26. Кризис советской школы 70-х - начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
27. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
28. Современная российская школа и основные направления ее развития.

Задания и вопросы для проведения промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения текущего контроля

Модуль 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль за рубежом с древнейших времен до начала XXI в.

1.История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники.
2.Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
3.Становление и сущность христианской педагогической традиции.
4.Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.
5.Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
6.Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.
7.Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
8.Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
9.Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
10. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
11. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
12. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.

Модуль 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до начала XXI в.

1.Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
2.Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
3.Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
4.Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
5.Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
6.Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
7.Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.
8.Советская школа и педагогика 20-х - начала 30-х гг.
9.Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
10. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
11. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
12. Кризис советской школы 70-х - начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
13. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
14. Современная российская школа и основные направления ее развития.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Процедура оценивания по модулю.

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающая из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

Текущая работа по модулю включает:

- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарски занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

Текущий контроль по модулю включает в себя письменная контрольная работа или компьютерное тестирование (30 баллов)

Процедура оценивания участия на занятиях.

Устный опрос - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания текущего контроля

Письменная контрольная работа

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.
2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.
3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.
4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и

лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов).

Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составить 75 баллов (70 х 0,5 + 80 х 0,5 = 75 баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов (75 х 0,5 + 85 х 0,5 = 80).

Экзамен преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - 80 х 0,5 + 90 х 0,5 = 85

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8 . Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Воробьева, В. Л. Педагогика : учебное пособие / В. Л. Воробьева. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 219 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16991.html
2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — 2-е изд. — Омск : СибГУФК, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-91930-041-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107580
3. Смирнова, Н. Г. Педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Смирнова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 124 с. — ISBN 5-8154-0053-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22056.html
4. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Архангельск : САФУ, 2014. — 553 с. — ISBN 978-5-261-00925-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96599
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.
6. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
7. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 .
8. Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008
9. Титов, В.А. Общая педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302
10. . Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014

11. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778
12. .Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
13. .Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
14. .Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.

б) Дополнительная литература:

1.Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016

Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577 .

2. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806 .

3.Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2015. № 4 - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - № 4. - 131 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805 .

4.Подласый И.П. Педагогика: В 3-х кн.:учебник для студентов вузов/И.П.Подласый.-2-е изд.,испр. и доп.-М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2007.-540с. 59 экз.

5.Сластенин В.А. Педагогика: учебник/Сластенин В.А.,И.Ф..Исаев; Под ред.В.А.Сластенина.-11-е изд.,стер.-М.: Академия,2012.-608с. 198 экз.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использовании кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. http://elib.dgu.ru/?q=node/876 - Научная библиотека ДГУ
2. http://www. iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks:
3. www. biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
5. http://нэб.рф/ - Национальная электронная библиотека
6. http://window.edu.ru/ - Образовательный ресурс
7. http://link.springer.com/ - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web ofScience
9. http:// www. scopus.com/ - Реферативная база данных Scopus
10. http:// search. proquest.com/ - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. http://www.sciencemag.org/ - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. http://journals.sagepub.com/Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в

диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.